

Pistas

para un proceso educativo en ED

Es conveniente que toda actividad de Educación para el desarrollo intente promover en los destinatarios **tres procesos pedagógicos** que deben de estar permanentemente presentes e interrelacionados:

- 1** Proceso de **información**: la persona ha recibido información acerca de un tema. Lo que se persigue con este proceso es “echar un vistazo a la realidad del mundo” o a una realidad concreta del mismo y obtener un marco conceptual y su contexto.
- 2** Proceso de **identificación**: a partir de la utilización de diferentes recursos, las personas deben reconocer como suya la realidad que viven otras personas en el mundo, lo cual debe de contribuir a fortalecer su sentimiento de ciudadanía global. Este proceso pretende hacer sentir que “lo que les pasa a otras personas en el mundo nos interesa y se interrelaciona con nuestra realidad”
- 3** Proceso de **incidencia**: a través de él la persona percibe que su voz es importante en este reto y que la adopción de un compromiso solidario, unido a las voces y compromisos de más personas, organizaciones sociales y gobiernos del mundo, puede favorecer la extensión y materialización de un mundo más justo. Con este proceso se intenta transmitir que “sumando esfuerzos podremos cambiar las cosas”.

CONCEPTOS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE ED



- 1** Procurar que la gente se haga **más consciente** de cuáles son sus comportamientos, sentimientos, saberes, creencias y dudas sobre el tema. (También se puede pedir que se investigue la realidad social en la que el grupo se mueve)

Se utilizan técnicas que permitan contestar a preguntas como:

¿qué sabéis de la Deuda Externa?

¿qué sabéis de África?

¿qué sientes cuando ves en la TV escenas reales relacionadas con la guerra?

¿por qué creéis que hay hambre en el mundo?

¿cuáles son tus hábitos de consumo?

- 2** Posibilitar que las personas del grupo estén **más y mejor informadas**, tengan más capacidad de análisis sobre la realidad y sobre si mismas.

- a) Amplíen su información y capacidad de análisis sobre ese tema (datos, conceptos, causas, factores, consecuencias, diferentes puntos de vista sobre el mismo, a menudo incluye comparación de realidades)

Se utilizan exposiciones teóricas, lecturas, ejercicios de análisis, debates, etc.

- b) Comprendan mejor por qué sienten lo que sienten y creen lo que creen.

Análisis de medios de comunicación de masas, análisis de publicidad, análisis de valores transmitidos en la familia, análisis de valores transmitidos por diferentes instituciones (religiosas, políticas, etc.), exposiciones teóricas sobre percepción de la realidad, estereotipos, prejuicios, etc.)

- 3** Posibilitar que las personas del grupo **empaticen** con las personas que viven situaciones de desigualdad y valoren positivamente los comportamientos solidarios:

- a) Empaticen con otras personas y vivencien situaciones relacionadas con el tema.

Películas sobre diferentes temáticas.

Ejercicios vivenciales como, por ejemplo, hacer un desigual reparto de recursos o de poder dentro del grupo, encargar una tarea competitiva y analizar las consecuencias; adjudicar diferentes pautas culturales a los miembros del grupo, pedirles que realicen una tarea común y analizar las dificultades surgidas, etc.

b) Valoren positivamente los comportamientos solidarios.

Películas, obras de teatro, historias y lecturas que permitan la empatía con personas que se comportan solidariamente y modelen actitudes y comportamientos.

4 Ofrecer **espacios y posibilidades para buscar soluciones** y tomar postura ante un problema.

Reflexiones sobre lo que podemos hacer individual y grupalmente ante el problema planteado.

Información o búsqueda de información sobre campañas, movimientos locales, nacionales o internacionales relacionados con el problema.

5 Entrenar y desarrollar **habilidades** necesarias para la acción.

Conducción de reuniones.

Resolución de conflictos grupales.

Escucha activa.

Preparación de escritos y notas de prensa.

Hablar en público y razonadamente sobre el tema.

Etc.

6 Actuar, **pasar a la acción** individual o grupal.

Puesta en práctica de determinados comportamientos.

Organización de actividades (búsqueda de recursos, reparto de responsabilidades, etc.).

7 **Evaluar** la acción realizada